

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра истории России



П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	46.00.00 История и археология
Программа высшего образования	программа магистратуры
Направление подготовки Магистерская программа	46.04.01 История История
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

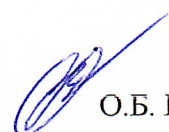
Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Историческая антропология**» для обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 История (Магистерская программа: История), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

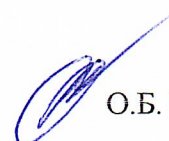
доцент кафедры истории России,
канд. ист. наук, доцент



О.Б. Пенькова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры истории России
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.Б. Пенькова

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета
28.03.2024 г.



А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета
Протокол от 27.03.2024 г. № 7
Председатель



Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р ист. наук, доц.
26.03.2024 г.



Л.Г. Шепко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

История римской культуры, Выпускная квалификационная работа.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

История и философия науки, Актуальные проблемы исторических исследований, Историография всемирной истории, Междисциплинарные подходы в современной истории.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	46.04.01 История (Магистерская программа: История)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2 Историческая антропология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачётных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы (+контроль)	всего	
Очная	1	2	14	-	28	30	72	экзамен
Очная, всего			14	-	28	30	72	
Заочная	1	1	2	-	4	66	72	экзамен
Заочная, всего			2	-	4	66	72	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Историческая антропология» – формирование исторического мышления на базе изучения общих закономерностей, особенностей и многогранности исторического процесса; осмысление истории в человеческом измерении и качественное расширение источниковой базы исторических исследований за счет нового прочтения имеющихся исторических источников и привлечения антропологии, социологии, кросс-культурных исследований; усвоить историко-антропологический подход к изучению исторической действительности.

Задачи:

- сформировать понимание сути культурно-исторических процессов недавнего прошлого и настоящего;

- научить понимать и практически использовать перспективы существенного обновления и расширения проблематики исследований;
- расширить научную базу исследований, вовлекая в научный оборот и анализируя исторические источники под новым углом зрения, позволяющим вырабатывать человекоцентрический взгляд на исторические процессы;
- научить оценивать явления общественно-политической, культурной и социально-экономической жизни с точки зрения простого (рядового, «маленького») человека; научиться работать в междисциплинарном исследовательском поле, в пространстве которого изучается человек как социальное существо, его история и культура.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.3. Демонстрирует умение комплексно работать с исторической информацией, с применением знаний источниковедения	ОПК-1.3.1. Знает основные категории и виды источников
		ОПК-1.3.2. Способен категоризировать историческую информацию на базе знаний источниковедения
		ОПК-1.3.3. Умеет классифицировать задачи источниковедческого поиска
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.2. Демонстрирует умение анализировать базовую историческую информацию	ОПК-4.2.1. Знает основные этапы и явления исторического процесса
		ОПК-4.2.2. Знает основные методологические подходы исторической науки
		ОПК-4.2.3. Умеет использовать знание о современных научных теориях для анализа исторических событий

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание (вопросы темы)
Раздел 1	
Смена исследовательской парадигмы, истоки и возникновение нового подхода	1. Новая ситуация в научном познании на рубеже XIX-XX вв. Кризис позитивизма. 2. «Методологический спор» в немецкой историографии. 3. Новации во французской и британской историографии. 4. Крах монополии «социально-политической истории». 5. Появление «культурного» и «личного» измерения исторического процесса. Первые работы в сфере социально-культурной истории.
Споры о терминах: историческая антропология vs антропологическая	6. Понятие «культура», его изменение на протяжении XIX-XX вв. Узкая и расширенная трактовка понятия «культура». 7. «Антропологизация» исторических и историко-культурных исследований. Соотношение антропологии,

история	<p>социальной антропологии, культурной антропологии, исторической антропологии.</p> <p>8. Историческая антропология как один из подходов к изучению прошлого. Междисциплинарность как характерная черта исторической антропологии.</p>
Дискуссии об исторической антропологии 1970 – 1980 –х гг.	<p>9. Широкое распространение термина «историческая антропология» в 1970-х гг.</p> <p>10. Историческая антропология как ответ на потребности исторической науки в обновлении методики и проблематики.</p> <p>11. Диалог истории и антропологии, этнологии, социологии, демографии, лингвистики.</p> <p>12. Принципиальное расширение проблем, источниковой базы.</p> <p>13. Появление новых методов, новых объясняющих моделей.</p> <p>14. Возникновение и развитие «женской» и гендерной истории.</p>
История ментальности и «Школа Анналов».	<p>15. М. Блок, Л. Февр, их труды и идеал всеобъемлющей истории.</p> <p>16. Новации, привнесенные в историческую науку первым появлением «Школы Анналов» (исторический источник, исторический факт, роль историка и др.).</p> <p>17. Термин «ментальность», его толкования. История ментальности до и после «Анналов».</p> <p>18. Труды представителей школы «Анналов», посвященные истории ментальности.</p>
Историческая антропология в Германии	<p>19. Версии соотношения «исторической антропологии» и «истории повседневности». Критика социальной истории.</p> <p>20. Центры исторической антропологии в Германии, их представители и труды. Труды Х. Медика, А. Людтке.</p>
Историческая антропология в Италии.	<p>21. Соотношение социально-исторической антропологии и микроистории. Микроисторический подход как одна из характерных черт историко-антропологических исследований (Ле Руа Ладюри, Земон-Девис, П.Берк).</p> <p>22. Итальянская микроистория как вариант исторической антропологии.</p> <p>23. Карло Гинзбург и его «Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в.»</p>
Споры об исторической антропологии в России.	<p>24. Проблема терминологии и специфика трактовки термина «антропология», «социальная антропология», «культурная антропология», «историческая антропология» в России.</p> <p>25. Отличия в понятиях в России и за рубежом. Предпосылки развития историко-антропологических исследований в России.</p>
Историческая антропология и история повседневности в России.	<p>26. Работы Л.П. Карсавина, Б.А. Романова, М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана, А.Я. Гуревича, их историко-антропологическая составляющая.</p> <p>27. Идеи «Школы Анналов» и советская медиевистика.</p> <p>28. Первые исследования по истории повседневности и ментальности 1960-х гг.</p> <p>29. Гендерные исследования в России.</p>
Проблематика историко-антропологических исследований в России.	<p>30. Специфика развития историко-антропологического подхода в России. Опыт исследования истории повседневности.</p> <p>31. Изучение советской повседневности.</p> <p>32. Военно-историческая антропология. Труды Е.С. Сеньявской.</p>

	33. Мировоззренческие исследования: изучение образа «иноного», «врага». Имагология.
--	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС (+контроль)	Всего
Раздел 1	14		28	30	72
Смена исследовательской парадигмы, истоки и возникновение нового подхода	2		4	4	10
Споры о терминах: историческая антропология vs антропологическая история	2		2	2	6
Дискуссии об исторической антропологии 1970 – 1980 –х гг.	2		4	4	10
История ментальности и «Школа Анналов».	1		4	4	9
Историческая антропология в Германии	2		4	4	10
Историческая антропология в Италии.	1		2	2	5
Споры об исторической антропологии в России.	1		2	2	5
Историческая антропология и история повседневности в России.	2		2	4	8
Проблематика историко-антропологических исследований в России.	1		4	4	9
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	14		28	30	72
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	14		28	30	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС (+контроль)	Всего
Раздел 1	2		4	66	72
Смена исследовательской парадигмы, истоки и возникновение нового подхода	0		0	10	10
Споры о терминах: историческая антропология vs антропологическая история	0		1	5	6
Дискуссии об исторической антропологии 1970 – 1980 –х гг.	0		0	10	10
История ментальности и «Школа Анналов».	0		1	8	9
Историческая антропология в Германии	0		0	10	10
Историческая антропология в Италии.	0		0	5	5

Споры об исторической антропологии в России.	1		1	3	5
Историческая антропология и история повседневности в России.	0		0	8	8
Проблематика историко-антропологических исследований в России.	1		1	7	9
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	2		4	66	72
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2		4	66	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Основные тенденции развития исторической науки в первой половине XX в.
2. Позитивизм как методология исторического знания.
3. Кризис позитивистского подхода в исторической науке.
4. История возникновения и основные принципы «Новой исторической науки».
5. Исторический структурализм. Ф. Бродель.
6. Историческая антропология – объект и предмет исследования.
7. Историческая антропология: методы и подходы исследований.
8. Современное понимание культуры в научной литературе. Культурная антропология.
9. Понятие «социально-историческая антропология»: условия и факторы формирования.
10. Антропологизация истории: «маленький человек» на полотне мировой истории.
11. Историческая антропология: формирование научного метода.
12. Сущность постмодернизма.
13. Особенности источниковой базы историко-антропологических исследований.
14. Соотношение антропологии, социальной антропологии, культурной антропологии, исторической антропологии.
15. Историческая антропология как один из подходов к изучению прошлого.
16. Междисциплинарность как характерная черта исторической антропологии.
17. Историческая антропология и гуманитарные науки (социология, психология, этнология).

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 46.04.01 История

Магистерская программа: История

Очная форма обучения. Семестр: 2

Учебная дисциплина: Историческая антропология

Экзаменационный билет № n

1. Историческая антропология: формирование научного метода.
2. Работы Л.П. Карсавина, Б.А. Романова, М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана, А.Я. Гуревича, их историко-антропологическая составляющая.
3. М. Блок, Л. Февр, их труды и идеал всеобъемлющей истории.

Утверждено на заседании кафедры истории России
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

О.Б. Пенькова

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	12
	Самостоятельная работа	33
	Модульная контрольная работа	15
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах второго (ауд. 45,47,48,49) учебного корпуса, материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры истории России.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Историческая антропология: учебное пособие / сост. Пенькова О.Б. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 130 с.

2. Историческая антропология: учебно-методическое пособие / сост. О.Б. Пенькова. - Донецк: ДонНУ, 2019. – 112 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Культурология: учебное пособие. - 9-е изд. – М.: Гаудеамус: Академический Проект, 2009. - 495 с.

2. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв.: в 3 т. Т. 1: Структуры повседневности: возможное и невозможное. - М.: Весь мир, 2006. - 592 с.

3. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв.: в 3 т. Т. 2: Игры обмена. - М.: Весь мир, 2006. - 672 с.

4. Бессонов Б.Н. История и философия науки : учеб. пособие для студентов вузов. - Москва: Высш. образование, 2009. - 394 с.

5. Мегилл А. Историческая эпистемология. – М.: Канон+, 2007. – 479 с.

6. Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа "Анналов" - М.: Индрик, 1993. - 328 с.

7. Шийка Н.С. Философско-методологические идеи школы "Анналов" / Н. С. Шийка // "Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности", Донецкий национальный университет; Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры. - Ростов-на-Дону, 2016. - Т. 5: Филологические и философские науки. - С. 284-286

8. Кравченко А.И. Социология: учебник по дисциплине "Социология.: Питер, 2008. - 431 с.

9. Февр Л. Бои за историю: [сб. ст.] / ст. А.Я. Гуревич, коммент. Д.Э. Харитоновича. - М.: Наука, 1991. - 629 с.

10. Семенов Ю.И. Философия истории: Общ. теория, основ. проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней - М. : Современ. тетради, 2003. - 775 с.

11. Очерки социальной антропологии / Редкол.: В. В. Шаронов (отв. ред.) и др.; С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб.: Петрополис, 1995. - 154 с.

12. Лотман Ю. М. Семиосфера: Культура и взрыв. - Санкт-Петербург: Искусство-СПб, 2001. - 703 с.

13. Ионин Л.Г. Масса и власть сегодня (актуальность Э.Канетт) / Вопросы философии. № 3. - М.: Наука, 2007. - С. 3-14.

14. Прошлое - крупным планом: современные исследования по микроистории: [Сб. ст.] / Под общ. ред. Михаила Крома и др.; Европ. ун-т в Санкт-Петербурге; Ин-т истории им. Макса Планка (Геттинген). - СПб.: Алетейя, 2003. - 268 с.

15. Репина Л.П. История исторического знания: - М.: Дрофа, 2004. - 288 с.

16. Одиссей: Человек в истории.: Время и пространство праздника / Редкол.: А. Я. Гуревич (отв. ред.) и др ; РАН; Ин-т всеобщ. истории. - М.: Наука, 2005. - 470 с.

17. Орлов И.Б. История повседневности: смерть или новое рождение? / И. Б. Орлов // Преподавание истории в школе. № 3. - Москв : "Преподавание истории в школе", 2008. - С. 32-37.

18. Любичанковский С.В. Новые исследования о губернаторской власти Российской империи / С. В. Любичанковский // Вопросы истории / Институт общей истории РАН. - М. - 2011, № 10. - С. 167-170.

19. Ашкерев А.Ю. Социальная антропология. М: Маркет ДС Корпорейшн, 2005. – 608 с.

20. Барнард А. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей.

Учебное издание.- М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 2009. - 247 с.

21. Феллер В. Введение в историческую антропологию. – М.: КноРус, 2005.

22. Леонтьева, О. Б. Интеллектуальная история России XIX – начала XX вв.: учеб. пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2012. – 428 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Хронос**: всемирная история в Интернете. – URL: <http://www.hrono.ru/vvedenie.php> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Библиотека «Гумер». – URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. **Рубрикон**. – URL: <http://www.rubricon.com> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. **Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ / Московский государственный университет им. Ломоносова.** – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. **Britannica Online**. – URL: <http://www.britannica.com> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. **MSN Encarta**. – URL: <http://encarta.msn.com> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **HighBeam Encyclopedia**. – URL: <http://www.encyclopedia.com> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. **Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия**. – URL: <http://mega.km.ru> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).